

Scrollytelling zwischen KI und Kreativität

"Künstliche Intelligenz vs. Kreative Schöpfung"

Deine interaktive und kritische Auseinandersetzung mit den neuesten AI Technologien wie ChatGPT und Midjourney werden von Dir über die webbasierte Plattform Scrollytelling unter Einbezug aller audiovisuellen Möglichkeiten umgesetzt.

Angebot für

Bisheriges Studienmodell > Design > Bachelor Design > Cast / Audiovisual Media > 4. Semester

Nummer und Typ	BDE-VCA-V-4060-3.23F.001 / Moduldurchführung
Modul	((Scrollytelling (def. Titel TBD)))
Veranstalter	Departement Design
Leitung	Alex Hefter Assistenz: Adrian Graf
Zeit	Di 21. März 2023 bis Mi 12. April 2023
Anzahl Teilnehmende	12
ECTS	6 Credits
Voraussetzungen	4. Semester Cast
Zielgruppen	Fachrichtung Cast, 4. Semester, Pflichtmodul
Inhalte	<p>Dein Thema lautet: "Künstliche Intelligenz vs. Kreative Schöpfung". Wir erwarten eine interaktive und kritische Auseinandersetzung mit den neuesten AI Technologien wie ChatGPT und Midjourney. Die Recherche kann und soll u.a. an Personen festgemacht und aus deren Perspektive erzählt werden. Die AI Technologien können und sollen aktiv genutzt und in ihrem Verhältnis zum kreativen Schaffen reflektiert werden.</p> <p>Die Studierenden haben die Aufgabe, das Thema in 1 bis maximal 3 Gruppen aufzuarbeiten und zeitgemäss und attraktiv zu erzählen. Die Umsetzung erfolgt auf der Scrollytellingplattform der Firma Docmine, die Erzählstruktur kann vertikal in einem Kapitel oder horizontal in mehreren Kapiteln unter Einbindung von Text, Audio, Bildern, Videos und interaktiven Elementen erfolgen.</p>
Leistungsnachweis / Testatanforderung	Projektarbeit in Gruppen, min. 80% Anwesenheit, Präsentation einer fertigen Scrollytelling Anwendung.
Termine	21.3.23; 9:15 - 17:00, 22.3.23; 9:15 - 17:00, 23.3.23; 9:15 - 17:00, 24.3.23; 9:15 - 17:00, 29.3.23; 9:15 - 17:00, 30.3.23; 9:15 - 17:00, 31.3.23; 9:15 - 17:00, 4.4.23; 9:15 - 17:00, 5.4.23; 9:15 - 17:00, 6.4.23; 9:15 -17:00, 11.4.23; 9:15 - 17:00, 12.4.23; 9:15 - 17:00
Bewertungsform	Noten von A - F