Pädagogische Psychologie 1/2

Lernpsychologie

Angebot für

Bisheriges Studienmodell > Musik > Master Music Pedagogy > Schulmusik > Schulmusik II

Nummer und Typ MMP-VSMU-SSII-PK12-1.22H.002 / Moduldurchführung

Modul Pädagogische Psychologie 1/2

Veranstalter Departement Musik

Leitung Sandra Degen

Minuten pro Woche 90

ECTS 0 Credits

Lehrform Seminar

Lernziele /
Kompetenzen

Die Studierenden erwerben theoretische und empirisch-psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens und können diese auf die eigene Biografie, gegenwärtig Erfahrenes und künftiges Tun übertragen. Sie können bildungs- und sozialwissenschaftlicher Texte lesen, analysieren und theoriebasiert kommentieren.

- Sie analysieren und reflektieren anhand theoretischer Texte, Fallbeispielen, empirischen Daten, usw. eigene Vorstellungen zu musikalischem Lernen und Lernunterstützung.

Die Studierenden kennen die drei Grundparadigmen von Lernen sowie die Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Behaviorismus, Kognitivismus und Sozio-Konstruktivismus. Sie können aus diesem Wissen Massnahmen für die Planung und Gestaltung eines lernadäquaten Unterrichts sowie konkrete Lernunterstützung ableiten.

- Sie analysieren und beurteilen videografierte Unterrichtssequenzen aus dem eigenen Unterricht und dem Unterricht ihrer Mitstudierenden in Bezug auf die Gestaltung und Unterstützung von musikalischen Lernprozessen der Schülerinnen und Schüler.

Inhalte

- Subjektive und pädagogisch-psychologische Theorien des Lernens und Verstehens
- Die drei Lernparadigmen: Lernen als Verhaltensänderung, als aktive Informationsverarbeitung, als Wissenskonstruktion (Behaviorismus, Kognitivismus, (Sozio-)Konstruktivismus)
- Rolle des Arbeits- und Langzeitgedächtnisses
- Oberflächen- vs. Tiefenstruktur von Unterricht
- Umgang mit Heterogenität (Individualisierung und Adaptivität)
- Kompetenzorientierung
- Lern- und Leistungsmotivation
- Selbstregulation und Lernstrategien
- Lernunterstützung (cognitive apprenticeship)

Bibliographie /
Literatur

- Aebli, H. (1980, 1981). Denken: das Ordnen des Tuns. Bd. I./Bd.II. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Hasselhorn, Marcus; Gold, Andreas (2006): Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer
- Hattie, J., Beywl, W., & Zierer, K. (2013). Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning". Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Mietzel, Gerd (2007): Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens.

Göttingen: Hogrefe

- Straka, G. A., & Macke, G. (2006). Lern-lehr-theoretische Didaktik (4. Aufl.). Münster: Waxmann.
- Wild, E., & Möller, J. (Hrsg.) (2009). Pädagogische Psychologie. Berlin: Springer.
- Woolfolk, A. (2008). Pädagogische Psychologie. München: Pearson Education.
- Weitere themenbezogene Fachliteratur wird abgegeben

Leistungsnachweis / Testatanforderung	Aktive Mitarbeit; Protokollführung einer Sitzung; Analyse einer videografierten Unterrichtssequenz mit einem lernpsychologischen Fokus
Termine	HS
Dauer	90'
Bewertungsform	bestanden / nicht bestanden