

## Pädagogische Psychologie (gLV)

Zuständiges Sekretariat: gabriela.krull@zhdk.ch

Grundlagen einer allgemeinen Psychologie des Lehrens und Lernens

### Angebot für

Bisheriges Studienmodell > Hochschulweites Lehrangebot > Geöffnete Lehrveranstaltungen  
Bisheriges Studienmodell > Musik > Semesterkurse > Musikalische Praxis > Auftritt Berufsfelder  
Bisheriges Studienmodell > Musik > Semesterkurse > Musikalische Praxis > Chor- und Orchesterleitung  
Bisheriges Studienmodell > Musik > Semesterkurse > Musikalische Praxis > Musikpädagogische Praxis

Nummer und Typ	BMB-KFDP-01-1.19H.002 / Moduldurchführung
Modul	Pädagogische Psychologie
Veranstalter	Departement Musik
Leitung	Edith Stocker
Minuten pro Woche	90
ECTS	1.5 Credits
Voraussetzungen	Interessierte Studierende anderer Departemente melden sich zur Klärung der Voraussetzungen bis spätestens 1 Woche vor Semesterbeginn direkt bei der Kursleitung.
Lehrform	Seminar
Lernziele / Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen Vermittlung als Konstruktions- und Interaktionsprozess</li> <li>- erkennen ihre persönliche pädagogische Haltung als Basis ihres unterrichtlichen Handelns</li> <li>- verstehen pädagogische und psychologische Theorien im gesellschaftlichen Kontext und als Basis möglicher didaktischer Modelle</li> <li>- begreifen Lehren und Lernen als Zusammenspiel von Lernangeboten unter Berücksichtigung individueller und entwicklungsbedingter Voraussetzungen</li> <li>- hinterfragen ihr eigenes Handeln im Sinne von „Wer bist du für mich...?“; „Wer möchte ich für dich sein...?“ usw.</li> <li>- wissen um die Wichtigkeit einer bewussten Gestaltung des Lernangebotes zugunsten einer Fokussierung der Wahrnehmung</li> <li>- entwickeln konkrete eigenständige Handlungsideen für den Fachunterricht Musik und Bewegung auf der Basis unterschiedlicher theoretischer Ansätze und formulieren diese</li> </ul>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Pädagogik, pädagogische Psychologie, Didaktik</li> <li>- Theorien (Menschenbild, pädagogische Haltung, didaktische Modelle usw.) als Grundlage jeder Unterrichtspraxis</li> <li>- Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung</li> <li>- Entwicklungsbedingte und individuelle Lernvoraussetzungen im Kontext des Unterrichtsarrangements (Entwicklung und Lernniveau)</li> <li>- Zusammenhang Persönlichkeit, Motiv und Identität</li> <li>- Thesen zu Lernen und Lehren</li> <li>- Grundlagen Wahrnehmungspsychologie</li> </ul>
Bibliographie / Literatur	<p>Einzelne Kapitel aus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flammer, August (1993). Entwicklungstheorien. Bern: Hans Huber</li> <li>- Jank, Werner; Meyer, Hilbert (1991). Didaktische Modelle. Frankfurt am Main:</li> </ul>

Cornelsen Scriptor

- Steinebach, Christoph (2003). Pädagogische Psychologie. Lehren und Lernen über die Lebensspanne. Stuttgart: Klett

- Wilkening, Friedrich; Freund Alexandra M.; Martin Mike (2008).

Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.

- usw.

Leistungsnachweis /  
Testatanforderung

Aktive Teilnahme an den Diskussionen. Ein Referat sowie eine schriftliche Arbeit zu einem spezifischen Thema.

Termine

Donnerstags, 12:45-14:15h

Bewertungsform

bestanden / nicht bestanden

Bemerkung

4608