Z

### hdk

## Vorlesungsverzeichnis 19H

Erstellungsdatum: 26.04.2024 06:42

Zürcher Hochschule der Künste Zürcher Fachhochschule

\_

# Konstruktivismus/ Lernbiographie (Erziehungswissenschaften, Seminar)

Der Kybernetiker Heinz von Foerster bezeichnet die Umwelt als eine Erfindung. Diese zentrale These des radikalen Konstruktivismus vertritt die Ansicht, dass Realität nicht objektiv, sondern das Abbild der individuellen Wahrnehmung ist. Jean Piaget bezeichnet kognitive Strukturen nicht als Kopie der Wirklichkeit, sondern als Ergebnis einer Anpassung.

Das Seminar behandelt die Frage, wie wir zu Erkenntnis und Wissen gelangen. Ist die Umwelt eine Konstruktion, stellt ihre ästhetische Wahrnehmung eine Summe persönlicher Erfahrungen dar. Was bedeutet diese Auffassung als Ausgangspunkt für gestalterisches Potenzial sowie für das Lernen und die Gestaltung von Lernprozessen? Welche pädagogische Haltung steckt dahinter? Gibt es eine konstruktivistische Didaktik?

Ästhetische Erfahrungen aus der Biografie der Teilnehmenden sollen den Zusammenhang von Biografie und Erkenntnisgewinnung aufarbeiten und ihre Relevanz für die Vermittlung von Kunst und Gestaltung verdeutlichen.

#### Angebot für

Bisheriges Studienmodell > Art Education > Bachelor Art Education > Ästhetische Bildung und Soziokultur > 1. Semester Bisheriges Studienmodell > Art Education > Bachelor Art Education > Bildnerisches Gestalten an Maturitätsschulen > 1. Semester

Nummer und Typ bae-bae-vt102-02.19H.001 / Moduldurchführung

Modul Konstruktivismus/ Lernbiographie(Erziehungswissenschaften, Seminar)

Veranstalter Departement Kulturanalysen und Vermittlung

Leitung Renate Lerch, Miriam Compagnoni, Laura Zarotti

Zeit Mo 6, Januar 2020 bis Fr 10, Januar 2020 / 8:30 - 16:30 Uhr

Anzahl Teilnehmende maximal 24 ECTS 2 Credits

Lehrform Wochenseminar

Zielgruppen Studierende BAE, 1. Semester

Pflichtseminar für VAS- und VBG-Studierende

Wählbar zwischen Gruppe 1 (Kw 2) und Gruppe 2 (Kw 4)

Lernziele / Konstruktivismus:
Kompetenzen Die Studierenden ...

- kennen die Wurzeln des Konstruktivismus.

- kennen die Grundbegriffe konstruktivistischen Denkens und können sie zu ihrer

 ${\bf Biographie\ und\ zur\ Vermittlung\ von\ Kunst\ und\ Design\ in\ Bezug\ setzen.}$ 

Lernbiographie: Die Studierenden ...

 bauen eine Identität als VermittlerIn von Kunst und Design über ästhetische Verfahren

und konstruktivistische Denk- und Handlungsansätze auf.

- anerkennen die ästhetische Arbeit als Arbeit am Selbstbild.- sind aufmerksam und offen für eigene und fremde biographische Prägungen.

- haben Verständnis für Erinnerungsarbeit als ästhetische Arbeit.

Inhalte Konstruktivismus:

- Prinzip der Selbstorganisation in Wahrnehmung und Denken nachvollziehen

- Grundsätze konstruktivistischer Lern- und Erkenntnistheorie bezüglich ästhetisch-

### biographische Arbeit erkunden

Lernbiographie:

- Methoden und Bedeutung der ästhetisch-biographischen Arbeit kennen lernen
- persönliche biographische Schauplätze aufdecken und gestalten; sie befragen, präsentieren und darüber kommunizieren
- Erinnerungen als Konstruktionen erfahren und in Geschichten beleben

Bibliographie / Literatur

Eine umfassende Literaturliste zu Biographiearbeit und Konstruktivismus wird im Seminar abgegeben.

Leistungsnachweis / Testatanforderung

Der Input zu Konstruktivismus am Montagmorgen ist Pflichtteil der Blockwoche Lernbiographie.

Kolloquium: Präsentation der ästhetisch-biographischen Arbeit

Bewertungsskala: bestanden / nicht bestanden

Termine Kw 2 Mo-Fr

> 06.01.-10.01.2020 08.30-16.30h

Seminar ästhetisch biographische Arbeit: Renate Lerch

Dauer 5x8 L.

Bewertungsform bestanden / nicht bestanden