Pädagogische Psychologie (gLV)

Zuständiges Sekretariat: gabriela.krull@zhdk.ch

Grundlagen einer allgemeinen Psychologie des Lehrens und Lernens

Angebot für

Bisheriges Studienmodell > Hochschulweites Lehrangebot > Geöffnete Lehrveranstaltungen
Bisheriges Studienmodell > Musik > Semesterkurse > Musikalische Praxis > Auftritt Berufsfelder
Bisheriges Studienmodell > Musik > Semesterkurse > Musikalische Praxis > Chor- und Orchesterleitung
Bisheriges Studienmodell > Musik > Semesterkurse > Musikalische Praxis > Musikpädagogische Praxis

Nummer und Typ	BMB-KFDP-01-1.19H.002 / Moduldurchführung
Modul	Pädagogische Psychologie
Veranstalter	Departement Musik
Leitung	Edith Stocker
Minuten pro Woche	90
ECTS	1.5 Credits
Voraussetzungen	Interessierte Studierende anderer Departemente melden sich zur Klärung der Voraussetzungen bis spätestens 1 Woche vor Semesterbeginn direkt bei der Kursleitung.
Lehrform	Seminar
Lernziele / Kompetenzen	Die Studierenden - verstehen Vermittlung als Konstruktions- und Interaktionsprozess - erkennen ihre persönliche pädagogische Haltung als Basis ihres unterrichtlichen Handelns - verstehen pädagogische und psychologische Theorien im gesellschaftlichen Kontext und als Basis möglicher didaktischer Modelle - begreifen Lehren und Lernen als Zusammenspiel von Lernangeboten unter Berücksichtigung individueller und entwicklungsbedingter Voraussetzungen - hinterfragen ihr eigenes Handeln im Sinne von „Wer bist du für mich...?“, „Wer möchte ich für dich sein...?“ usw. - wissen um die Wichtigkeit einer bewussten Gestaltung des Lernangebotes zugunsten einer Fokussierung der Wahrnehmung - entwickeln konkrete eigenständige Handlungsideen für den Fachunterricht Musik und Bewegung auf der Basis unterschiedlicher theoretischer Ansätze und formulieren diese
Inhalte	- Begriffsklärung Pädagogik, pädagogische Psychologie, Didaktik - Theorien (Menschenbild, pädagogische Haltung, didaktische Modelle usw.) als Grundlage jeder Unterrichtspraxis - Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung - Entwicklungsbedingte und individuelle Lernvoraussetzungen im Kontext des Unterrichtsarrangements (Entwicklung und Lernniveau) - Zusammenhang Persönlichkeit, Motiv und Identität - Thesen zu Lernen und Lehren - Grundlagen Wahrnehmungspsychologie
Bibliographie / Literatur	Einzelne Kapitel aus - Flammer, August (1993). Entwicklungstheorien. Bern: Hans Huber - Jank, Werner; Meyer, Hilbert (1991). Didaktische Modelle. Frankfurt am Main:

	Cornelsen Scriptor - Steinebach, Christoph (2003). Pädagogische Psychologie. Lehren und Lernen über die Lebensspanne. Stuttgart: Klett - Wilkening, Friedrich; Freund Alexandra M.; Martin Mike (2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz. - usw.
Leistungsnachweis / Testatanforderung	Aktive Teilnahme an den Diskussionen. Ein Referat sowie eine schriftliche Arbeit zu einem spezifischen Thema.
Termine	Donnerstags, 12:45-14:15h
Bewertungsform	bestanden / nicht bestanden
Bemerkung	4608